

Formations

Analyse des pratiques professionnelles

Supervision et régulation d'équipe



Accessibilité

Compensation du handicap en formation

Instauré par la loi handicap de 2005, le droit à la compensation doit permettre un égal accès à la société aux personnes en situation de handicap.

Toute personne en situation de handicap souhaitant s'engager dans un parcours de formation doit donc pouvoir le faire dans des conditions adaptées. L'organisme de formation doit prendre en compte les difficultés rencontrées et y apporter de manière individuelle les moyens de compensation nécessaires.

Il peut s'agir par exemple de :

- la mise à disposition de matériels spécifiques comme des bureaux mobiles et inclinables, des fauteuils réglables ; de supports numériques et de matériels informatiques et pédagogiques adaptés aux différents handicaps ;
- un accueil à temps partiel ou discontinu, avec une durée de formation adaptée au handicap ;
- l'aménagement des modalités d'évaluation, etc.
- l'accompagnement, notamment lors des phases d'examen, par une aide humaine (traducteur en langue des signes, secrétaire, etc.)



**Flashez pour accéder
à la version en ligne
du catalogue !**



Accessibilité du bâtiment

Le bâtiment et les services proposés sont accessibles aux personnes présentant un handicap.

En tant qu'Établissement Recevant du Public (ERP), notre registre accessibilité peut être téléchargé sur notre site internet avant votre venue : www.epe34.com

Accessibilité de nos formations

Toutes nos formations sont accessibles sous réserve d'une étude de faisabilité préalable en collaboration avec notre référente handicap.

Référente handicap

Notre **référente handicap, Madame Maud Frechou**, spécialement formée est à votre disposition pour toute question ou étude préalable au **06 22 25 10 23** ou par mail à formation@epe34.com



Dans le cadre de ses activités de formation, l'EPE 34 recueille des données personnelles. Elles sont traitées avec attention et respect et demeurent strictement confidentielles. Elles ne sont en aucun cas divulguées à des tiers, échangées ou vendues. Vous pouvez accéder aux données vous concernant, les rectifier, demander leur effacement ou exercer votre droit à la limitation du traitement de vos données. Consultez le site www.cnil.fr pour plus d'informations sur vos droits.

Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de vos données dans ce dispositif, vous pouvez nous contacter au 04 67 03 43 58 ou par mail à contact@epe34.com

SOMMAIRE

	2	Accessibilité - RGPD	2
		Sommaire	3
		Edito	4
		Equipe pédagogique	5
	6	Formations intra-établissement / Formation à la carte	6
	10	Formations inter-établissements	10
		Sommaire INTER	10
		Synoptique des formations	11
		Sommaire AXE 1- Les relations parents-enfants : enjeux, difficultés, ressources	13
		Sommaire AXE 2 - Les adolescents : discontinuités, quêtes, conquêtes	28
		Sommaire AXE 3 - La parentalité : comprendre, soutenir, participer	32
		Sommaire AXE 4- Les outils d'animations	40
		Modalités d'inscription	45
		Informations pratiques	46
		Fiche d'inscription	48
		Questionnaire de pré-requis et d'analyse de vos besoins	49
		Conditions générales de vente	51
	52	Analyse des pratiques professionnelles / Supervision / Régulation d'équipe	52
	56	Valeurs et missions de l'EPE 34	56
	58	Repères clés : Indicateurs de satisfaction, démarche qualité, démarche RSE	58



Maud FRECHOU

Cheffe de service
Formation Continue
Analyse des pratiques professionnelles



Edito

DES FORMATIONS INTRA

ETABLISSEMENT

Prenant en compte la réalité d'attentes et de besoins spécifiques, l'EPE 34 conçoit et réalise des formations « sur mesure » adaptées au contexte des structures ou des institutions qui en font la demande. Il s'agit alors d'actions dites en « INTRA » s'adressant à des stagiaires d'une même structure et pouvant être dispensées dans ses locaux (partout en France).

DES FORMATIONS INTER

ETABLISSEMENTS

Des stages de formation sont réalisés en « INTER », sur inscription individuelle des professionnels provenant de différents établissements, notre calendrier reprend les formations proposées.

Toutes nos formations INTER peuvent être réalisées en INTRA sur demande.

Le service de Formation-Analyse des Pratiques Professionnelles de l'**Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault** met en œuvre le projet de l'association **d'aller vers** les acteurs du soutien à la parentalité et de l'éducation.

Plus largement, les Ecole des Parents et des Educateurs s'attachent à favoriser la capacité d'agir des parents, le dialogue parent/professionnel et participent de ce fait à l'évolution constante des pratiques.

Notre organisme de formation est ainsi au carrefour du soin, du social, de l'éducation, relié au réseau lui-même doté d'un conseil scientifique et d'une Revue centrés sur les mutations complexes du groupe familial et de son environnement.

Nos intervenants sont le reflet de la transversalité des compétences, ils ont tous une pratique de terrain auprès des familles et sont confrontés aux problématiques actuelles (vulnérabilité des adolescents, usage des écrans, agitation de l'enfant...)

Ils constituent une équipe de formateurs engagés, capable d'allier théorie et pratique pour offrir aux professionnels de nouveaux outils d'accompagnement et de soutien aux familles.

Fort de cet ancrage, nous vous proposons des stages de formation autour de quatre grands axes :

- **Les relations parent-enfant**
- **L'adolescence**
- **La parentalité**
- **Les outils d'animation.**

La formation et l'Analyse des Pratiques Professionnelles offrent aux professionnels une opportunité précieuse de prendre le temps de questionner et d'enrichir leur pratique.

Nous espérons vous accueillir nombreux pour cette nouvelle saison de formation.

Nos formatrices et formateurs



Béatrice ALVARD

Psychologue clinicienne
Thérapeute familiale systémique
Cheffe de service des permanences
psychologiques



Romain MEICHE

Psychologue clinicien
Thérapeute familial systémique



Florence BOUTRELLE

Psychologue clinicienne



Amélie M'SAHEL

Psychologue clinicienne
Thérapeute familiale systémique



Perle CLAUZON

Psychologue



Chantal PAILLEUX -OUHAMANE

Psychologue du travail et des organisations



Sonia CORRE

Psychologue clinicienne



Nicolas PLASSARD

Psychologue clinicien
Thérapeute familial systémique



Selma DE WIT

Psychologue



Blandine SAGOT

Psychologue du développement
Expertise et conseil en parentalité
Intervenante en périnatalité
Directrice



Maud FRECHOU

Psychologue clinicienne
Cheffe de service formation continue
et analyse des pratiques professionnelles



Fabienne TALAGRAND

Psychologue clinicienne
Spécialité psychologie
interculturelle



Régis GARCIA

Chercheur - Intervenant en
sciences sociales



Sophie TORELLE

Psychologue clinicienne
Thérapeute familiale systémique



Virginie KERSAUDY

Animatrice - Formatrice
Thérapeute familiale et systémique



France VIEU

Psychologue clinicienne



Marie-Laure LANAUD

Psychologue clinicienne

Les formations intra-établissement s'adressent spécifiquement aux professionnels qui travaillent dans une même structure, publique ou privée (associations, organismes, collectivités territoriales, établissements et services divers).

Une formation intra peut contribuer à renforcer des valeurs associatives, ou encore, une culture d'entreprise, à soutenir une dynamique d'équipe. Elle peut aussi accompagner une phase d'adaptation et de changement, permettre l'intégration de nouvelles pratiques.

La formation INTRA à l'EPE 34

L'EPE 34 qui s'appuie sur son Conseil Scientifique, ainsi que sur celui de la FNEPE, a développé un véritable savoir-faire dans le domaine de la création d'actions de formation à partir des demandes qui lui sont soumises.

La totalité des thèmes proposés par les formations inter (les quatre axes) sont transposables et modulables sous la forme de formations intra.

▶ A quelles structures s'adressent les formations intra-établissement de l'EPE 34 ? 7

▶ Périmètre d'intervention 7

▶ Objectifs des formations intra 8

INTRA

▶ Conception et organisation « sur mesure » 8

▶ Exemples de stages de formation intra déjà réalisés 9

▶ Exemples de thèmes 9

A quelles structures s'adressent les formations intra-établissement de l'EPE 34 ?

- Les associations de soutien à la parentalité ;
- Les structures d'accueil petite enfance ;
- Les structures d'animation (centres sociaux, centres sociaux-culturels, centres de loisirs) ;
- Les établissements médico-sociaux ;
- Les établissements socio-éducatifs ;
- Les services enfance-jeunesse des collectivités ;
- Les établissements scolaires ;
- Les entreprises de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS) ;
- Les entreprises, notamment dans le cadre de leurs politiques Qualité de Vie au Travail (QVT) ou Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE) ;
- ...

INTRA

Pour en savoir plus ...
Madame Maud FRECHOU
Responsable pédagogique
Tél. 06 22 25 10 23
formation@epe34.com

Périmètre d'intervention : France entière

Dans le cadre des formations **INTRA**, nos formateurs se déplacent sur l'ensemble du territoire, sur votre site ou sur le site de votre choix.

Dans ce cas, un devis personnalisé vous est transmis intégrant les frais de déplacement et les frais éventuels de restauration et d'hébergement liés.



Objectifs des formations intra

Les formations intra répondent aux besoins spécifiques d'un établissement grâce au choix de thématiques adaptées et contextualisées.

Elles permettent de :

- Développer des compétences collectives pour une meilleure qualité du service rendu aux publics accueillis ;
- Préparer et accompagner des changements, renforcer la motivation autour de projets communs ;
- Développer des relations constructives entre les participants et soutenir le climat de confiance et d'appartenance au sein des équipes.

INTRA

Conception et organisation sur mesure

- L'écoute et l'étude approfondie de la demande ;
- L'élaboration et la validation d'un projet pertinent adapté aux besoins des personnes et des structures ;
- Le devis établi sur la base d'un coût forfaitaire ;
- La prise en compte des contraintes et priorités de l'organisme demandeur pour organiser lieux, rythmes, dates, horaires, effectifs et composition des groupes ;
- L'animation, assurée par un praticien expérimenté ;
- Les modalités de bilan et d'évaluation à l'issue de la formation.

Pour en savoir plus ...
Madame Maud FRECHOU
Responsable pédagogique
Tél. 06 22 25 10 23
formation@epe34.com



Exemples de stages de formation intra déjà réalisés

« Les technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF) et la pratique des visites médiatisées »

« Le cadre et la dynamique de groupe »

« Traiter les émotions et les représentations dans la dynamique relationnelle »

« L'accompagnement des familles avec l'outil systémique »

« Accueil et soutien à la parentalité au sein d'une structure petite enfance »

« L'approche émotionnelle dans la prise en charge des enfants dits 'difficiles' »

« La bientraitance au sein d'une structure petite enfance »

« Assistantes maternelles : Gestion de la distance relationnelle dans les relations d'accueil difficiles »



Responsable pédagogique :
Madame Maud FRECHOU

Tél. 06 22 25 10 23

Mail: formation@epe34.com

Exemples de thèmes

- L'observation : un outil pour améliorer les pratiques professionnelles ;
- Quelles limites donner à l'enfant pour sa socialisation ;
- L'entretien d'aide dans le travail social ;
- Travailler en équipe ;
- Réactualiser le projet pédagogique ;
- Les étapes majeurs de développement psycho-affectif du jeune enfant ;
- Accueil, séparations et retrouvailles en structure

INTRA

multi-accueil ;

- Le sommeil de l'enfant ;
- Le jeune enfant et la nourriture ;
- Le jeu chez l'enfant ;
- Les écrans et leurs impacts ;
- Accompagner un projet de Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP) ;
- Distinguer et relier fonction d'accueil et fonction parentale ;
- ...

Les formations inter-établissements s'inscrivent dans une logique de soutien et de développement des compétences individuelles.

Au-delà de leurs contenus, tous centrés sur l'actualisation des connaissances et le perfectionnement des pratiques, les formations inter-établissements offrent un espace de partage d'expérience entre professionnels venant de différentes structures.

▶	Calendrier des formations INTER	11
▶	Axe 1 Les relations parents-enfants : enjeux, difficultés, ressources	13
▶	Axe 2 Les adolescents : discontinuités, quêtes, conquêtes	28
▶	Axe 3 La parentalité : comprendre, soutenir, participer	32
▶	Axe 4 Les outils d'animations	40
▶	Modalités d'inscription	45

Axe 1 - Les relations parents-enfants enjeux, difficultés, ressources

AXE 1

1.1 Professionnels de l'enfance et la petite enfance : comment collaborer avec les parents à l'éducation bienveillante de leur enfant	15-16/01/2024	
1.2 Les enfants et l'exposition aux écrans : prévenir et accompagner	15/03/2024	
1.3 L'enfant et son parent en situation de violences intrafamiliales : accueillir, comprendre, accompagner	23-24/04/2024	
1.4 La perte d'un parent ou d'un proche : comment accompagner l'enfant ?	28-29/04/2024	
1.5 Assistants familiaux : comment prendre soin d'un enfant qui n'est pas le sien ?	10-11/06/2024	
1.6 Exercer une autorité bienveillante dans un contexte d'éducation spécialisée	29/02-01/03/2024	
1.7 Les visites en présence d'un tiers : conception et organisation	17-18/06/2024	
1.8 La pratique des visites en présence d'un tiers : place et rôle de l'intervenant	19-20/09/2024	
1.9 Les visites en présence d'un tiers : évaluation et écrits professionnels	07-08/11/2024	
1.10 L'intervention à domicile, le soutien à la parentalité et l'accompagnement de l'enfant ; quels enjeux, quels outils, quelle posture ?	09-11/10/2024	
1.11 Accueil de l'enfant aux comportements difficiles au sein de structures collectives	23-24/09/2024	
1.12 Accueillir la parole de l'enfant en institution	14-15/10/2024	NOUVEAU
1.13 Les troubles psychopathologiques de l'enfant : comprendre et accompagner	18-19/11/2024	NOUVEAU
1.14 Evaluation et écrits professionnels dans le cadre de la protection de l'enfance	05-06/02/2024	NOUVEAU

Axe 2 - Les adolescents : discontinuités, quêtes, conquêtes

AXE 2

- 2.1 Problématiques adolescentes : repérer, comprendre, accompagner 07-08/03/2024 **NOUVEAU**
- 2.2 Au risque du lien... intervenir auprès d'adolescents accueillis au sein d'établissements spécialisés 21-22/03/2024
- 2.3 Réflexions autour de l'accompagnement éducatif et thérapeutique des adolescents auteurs de violences sexuelles 25/04/2024

Axe 3 - La parentalité : comprendre, soutenir, participer

AXE 3

- 3.1 Construire une action de soutien à la parentalité : contextes et méthodes d'intervention pour favoriser la participation des parents 21-22/03/2024 & 26/04/2024
- 3.2 Le processus de communication non-violente 24/06/2024
- 3.3 Les parentalités empêchées et les enjeux de la coéducation 29/01/2024
- 3.4 Comprendre, informer, aider : quel accueil pour le public et les parents en difficultés ? 15-17/05/2024
- 3.5 L'approche systémique : un outil de compréhension du fonctionnement familial 01-02/07/2024
- 3.6 Accueillir l'enfant en situation de handicap 15-17/01/2024
- 3.7 Les neurosciences affectives et sociales : Une approche innovante pour améliorer les compétences relationnelles 01-02/10/2024

Axe 4 - Les outils d'animations

AXE 4

- 4.1 Outils et méthodes pour animer un groupe de parents 25-27/11/2024
- 4.2 « Chemin de parents » : un outil d'animation pour soutenir la parentalité 13/09/2024
- 4.3 Pratiquer le « Théâtre Forum » 21-29/05/2024
- 4.4 De la Maison de café au Café des Parents®, un dispositif contemporain 05/04/2024

Du fait de l'extrême dépendance de l'enfant à sa naissance, les relations parents-enfants sont les supports déterminants de la satisfaction de ses besoins vitaux mais aussi de la construction psychique de sa personne.

L'enfant a besoin d'être nourri, aimé et éduqué. Mais parfois l'exercice de la fonction parentale se révèle complexe : difficultés ou défaillances peuvent survenir et aboutir à des situations extrêmes (violences, carences, absences) qui ont des conséquences graves sur le bien-être de l'enfant ainsi que sur son devenir.

Il devient alors nécessaire de prévenir, de protéger mais aussi d'accompagner les parents en difficulté tout en intégrant la réalité du lien qui unit parents et enfants.

Dans tous les cas, diverses instances sociales, éducatives, médico-sociales sont amenées à intervenir autour du couple parents-enfant.

Quelles que soient leurs actions, elles ont à concevoir des modes d'accueil et de soutien basés sur la bientraitance et la coopération, le non jugement et la distanciation.

-  Professionnels de l'enfance et la petite enfance : comment collaborer avec les parents à l'éducation bienveillante de leur enfant **14**
-  Les enfants et l'exposition aux écrans : prévenir et accompagner **15**
-  L'enfant et son parent en situation de violences intrafamiliales : accueillir, comprendre, accompagner **16**
-  La perte d'un parent ou d'un proche : comment accompagner l'enfant ? **17**
-  Assistants familiaux : comment prendre soin d'un enfant qui n'est pas le sien ? **18**
-  Exercer une autorité bienveillante dans un contexte d'éducation spécialisée **19**
-  Les visites en présence d'un tiers : conception et organisation **20**
-  La pratique des visites en présence d'un tiers : place et rôle de l'intervenant **21**
-  Les visites en présence d'un tiers : évaluation et écrits professionnels **22**
-  L'intervention à domicile, le soutien à la parentalité et l'accompagnement de l'enfant ; quels enjeux, quels outils, quelle posture ? **23**
-  Accueil de l'enfant aux comportements difficiles au sein de structures collectives **24**
-  Accueillir la parole de l'enfant en institution **25**
-  Les troubles psychopathologiques de l'enfant : comprendre et accompagner **26**
-  Evaluation et écrits professionnels dans le cadre de la protection de l'enfance **27**

Professionnels de l'enfance et la petite enfance : comment collaborer avec les parents à l'éducation bienveillante de leur enfant



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 15-16/01/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Enrichir l'accueil éducatif du jeune enfant en adoptant des attitudes bienveillantes centrées sur le respect de sa personne et de son rythme de développement.

Contribuer dans cet esprit, en alliance avec ses parents, aux progrès de l'autonomie et de la socialisation de l'enfant en renforçant les bases de sa sécurité intérieure.

Soutenir les relations de confiance et de coopération entre l'enfant et ses parents.

Contenus

- L'éducation bienveillante ou éducation positive : une approche moderne au croisement de différents courants psycho - génétiques, cliniques, pédagogiques, neurologiques ;
- Les principes d'un accompagnement bienveillant s'appuyant sur les compétences de l'enfant sans exclure la nécessité des règles et des limites à faire respecter ;
- Les principaux repères de la communication non violente : écoute active, message « je », formulations positives. De l'injonction à la coopération, comment progresser vers la pratique de l'empathie, de l'écoute active, de la reconnaissance et du décodage des émotions ?
- L'observation de ses propres attitudes pour remédier aux pièges quotidiens de comportements automatiques et banals (« douces violences ») qui peuvent involontairement nuire à l'enfant ?
- La reconnaissance et la valorisation des compétences parentales pour progresser ensemble dans la bienveillance éducative et relationnelle.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels ayant une fonction d'accueil dans les structures petite enfance, dans le périscolaire ou bien à domicile.

Peuvent être concernés : assistante maternelle, assistante familiale, auxiliaire de puériculture, éducatrice de jeunes enfants, animateur.

Professionnel expérimenté, en activité et ayant des connaissances de base en psychologie de l'enfant.

Animation

Psychologue clinicien et thérapeute familial systémique selon les thèmes abordés.

Pédagogie

Echanges à partir de l'expérience professionnelle des participants.

Etude de situations et éclairages théoriques.

Exercices de mises en pratique : simulations et jeux de rôle.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les enfants et l'exposition aux écrans : prévenir et accompagner

	Durée	1 jour - 6 heures
	Dates	15/03/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 200€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Comprendre l'impact de l'usage des écrans sur la santé et le développement de l'enfant.

Mieux comprendre les recommandations concernant l'usage des écrans en fonction des âges.

Découvrir des pistes pour faire de la prévention au quotidien auprès des enfants et auprès des parents.

Contenus

- Questionner ses représentations par rapport à l'usage des écrans aujourd'hui ;
- Le développement de l'enfant et ses besoins ;
- Les effets positifs et négatifs de l'usage des écrans ;
- Des pistes pour accompagner les enfants à avoir les bons réflexes ;
- Des pistes pour informer et accompagner les parents.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant auprès d'enfants de tous âges, dans le champ de la prévention, de l'éducation et du loisir.

Aucune exigence de connaissance préalable.

Pédagogie

Apports théoriques et échanges.
Exercices de mise en pratique autour de l'outil d'animation « Educ'Ecrans ».

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Animation

Psychologue clinicien.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

L'enfant et son parent en situation de violences intrafamiliales : accueillir, comprendre, accompagner



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 23-24/04/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

S'ouvrir à la réalité intime d'un enfant subissant directement ou indirectement des situations de violence intrafamiliale.

Prendre en compte la nature spécifique du lien qui l'unit à sa famille pour élaborer des modes d'intervention et de communication adaptés à la situation, à l'âge de l'enfant et à la fonction que l'on est amené à exercer.

Savoir se repérer et s'appuyer sur le réseau professionnel de lutte contre les violences intrafamiliales.

Contenus

- L'impact des violences intrafamiliales sur le développement de l'enfant ;

Les différents symptômes exprimés et la notion de stress post-traumatique ;

Les effets de ces situations sur l'exercice de la parentalité et sur la qualité des liens parents-enfants ;

L'enfant pris dans le conflit de loyauté ou dans le piège de la « parentification » ;

Les interventions des différents professionnels : l'écoute de l'enfant exposé aux violences intrafamiliales et l'accompagnement des parents.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant auprès d'enfants de tous âges dans les champs du loisir, de l'éducation et de la santé.

Les professionnels concernés peuvent être les animateurs, les enseignants, les professionnels de santé, les travailleurs médico-sociaux et les professionnels de la petite enfance.

Public expérimenté, en activité et ayant des notions sur le fonctionnement psychologique du groupe familial et sur le développement de l'enfant.

Animation

Psychologues cliniciens intervenant dans le dispositif départemental de lutte contre les violences intrafamiliales.

Pédagogie

Echanges sur la pratique professionnelle des participants.

Apports théoriques et méthodologiques.

Présentation de supports concrets mis en pratique par l'EPE34 pour accompagner les familles.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

La perte d'un parent ou d'un proche : comment accompagner l'enfant ?



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 28-29/04/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Etre confronté à la mort en plein processus de développement n'est pas sans conséquences. Comment se sensibiliser à cette réalité encore très méconnue ? Comment mesurer les difficultés et les signes d'alerte en fonction de l'âge, du comportement, des circonstances du décès (maladie, accident, suicide ...), des retentissements sur l'entourage familial, social, scolaire de l'enfant ou de l'adolescent ? Comment le soutenir dans l'épreuve du deuil ainsi que ses parents ou sa famille ?

Contenus

- La maturation du concept de mort de la naissance à l'âge adulte : de la pensée magique à la notion d'irréversibilité et d'universalité ;
- L'analyse psychologique du travail « normal » de deuil et de ses complications. Les principales étapes du deuil chez l'enfant et l'adolescent ;
- Les réactions consécutives à la perte : déni, tristesse, colère, culpabilité, régression, symptômes somatiques, etc...
- Les indices de troubles psychiques affectant gravement le développement cognitif, affectif ou social ;
- L'exploration de ses propres ressources et la gestion de ses propres émotions pour aborder la vérité de la mort avec simplicité et bienveillance. La médiation par le jeu, le dessin, les histoires, le bricolage ;
- Les préconisations de la Fondation OCIRP (Organisme Commun des Institutions de Rente et de Prévoyance) engagée dans le soutien aux enfants et familles endeuillés : les résultats de l'enquête nationale « Ecole et orphelins » (2017).

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Un public interdisciplinaire de professionnel accueillant au quotidien des enfants, du tout-petit à l'adolescent.

Tout niveau de connaissance et d'expérience accepté.

Animation

Psychologue clinicien, médiatrice familiale et thérapeute familial systémique.

Pédagogie

Témoignages et analyse de situations vécues par les participants.

Apports théoriques et débats.

Etudes de cas et jeux de rôle selon le principe du Théâtre Forum.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Assistants familiaux : Accueillir et prendre soin d'un enfant qui n'est pas le sien ?



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 10-11/06/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Accueillir sous son propre toit, au sein de sa propre famille, un enfant séparé de sa sienne est un exercice difficile qui exige une capacité à construire une véritable posture professionnelle.

Comment distinguer et relier vie professionnelle et vie privée ?

Comment assurer à l'enfant soins et attention dans un cadre éducatif stable tout en l'accompagnant dans les relations avec sa propre famille ?

Contenus

- Les représentations liées à la mission de l'assistant familial : assister ? Suppléer ? Remplacer ? Réparer ? Accompagner ?

- Apports théoriques sur les théories de l'attachement ;

- Les « conflits de loyauté » vécus par l'enfant accueilli. Comment l'aider à s'intégrer dans la famille d'accueil en acceptant l'exercice d'une parentalité, dite partielle, de la part de ses parents ?

- La continuité des liens entre l'enfant accueilli et sa famille : les liens physiques, symboliques ou médiatisés (arrivées, départs, accompagnements, retrouvailles, retours, téléphone, courriers, visites médiatisées) ;

- La référence au cadre institutionnel : le travail en équipe autour des situations d'enfants confiés ;

- L'implication émotionnelle de l'assistant familial et la référence à des tiers institutionnels ou symboliques : sa propre famille, la famille de l'enfant, les travailleurs sociaux, le juge des enfants, le contrat de travail, le contrat d'accueil.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Assistants familiaux accueillant des enfants à domicile dans le cadre de services de placements familiaux. Professionnels en activité, tout niveau d'expérience accepté.

Animation

Psychologue clinicien ou thérapeute familiale systémique selon les thèmes abordés.

Pédagogie

Mise en commun d'expériences liées à la pratique professionnelle.

Analyses de situations vécues.

Apports théoriques.

Photo-langage et jeux de rôle.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Exercer une autorité bienveillante dans un contexte d'éducation spécialisée



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 29/02-01/03/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Quand les règles deviennent difficiles à appliquer et les valeurs inconciliables, l'adulte peut se sentir démuni.

Comment concevoir une autorité constructive qui soutienne le développement psychique, intellectuel et social de l'enfant ou l'adolescent en prenant en compte son âge, sa réalité, son histoire, ses difficultés et ses ressources ?

Contenus

- Clarifier avec l'apport de la psychologie développementale et de la psychosociologie, les modèles de l'autorité, son évolution, ses représentations dans l'histoire et ses enjeux dans la société actuelle ;

- Identifier les violences éducatives ordinaires et leurs impacts sur le développement psychique de l'enfant ou de l'adolescent ;

- Exercer une autorité non violente basée sur l'affirmation de soi et l'écoute de l'autre : empathie, décentration, reformulation, verbalisation des émotions ;

- Prendre en compte, dans cet esprit, ses propres représentations de l'autorité, clarifier ses postures, autoritaires ou permissives, pour les interroger et les réajuster en fonction des situations.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Tout professionnel confronté à l'exercice de l'autorité envers l'enfant et l'adolescent accueillis en établissements spécialisés (MECS, ITEP, PJJ, etc.)

Sont concernés les travailleurs médico-sociaux, les maitresses de maison, les surveillants de nuit.

Professionnels en activité, tout niveau d'expérience accepté.

Animation

Virginie KERSAUDY, thérapeute familiale systémique.

Pédagogie

Apports théoriques.

Exercices et mises en situations.

Expérimentation avec le support du Théâtre Forum.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les visites en présence d'un tiers : conception et organisation

	Durée	2 jours - 12 heures
	Dates	17-18/06/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 400€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Accueillir parent et enfant en visites médiatisées relève d'un dispositif pluridisciplinaire complexe qui appelle une vision globale et coordonnée autour d'objectifs progressifs intégrant la réalité des situations familiales en constante évolution.

Quel partenariat et quelle méthode de travail développer pour s'ajuster aux situations familiales, à la disponibilité psychique et aux ressources relationnelles de l'enfant et de son parent ?

De quelles références juridiques, cliniques et éthiques disposer pour concevoir les rencontres médiatisées comme des espaces de sécurité à mettre au service de l'enfant et du parent ?

Contenus

- Le cadre légal et institutionnel des visites en présence d'un tiers et son évolution ;
- La méthodologie pour travailler en partenariat avec tous les acteurs institutionnels concernés : clarification des objectifs, partage d'informations, évaluations régulières, organisation matérielle et ajustements progressifs ;
- La préparation des premières visites et la nécessité d'associer le parent et l'enfant, de les écouter et les informer du motif et des modalités de la visite ;
- Le tiers chargé d'accompagner les rencontres parent-enfant : rôle, compétences cliniques, aptitude à diffuser de la sécurité, à s'adapter aux différents contextes de ce mode d'intervention ;
- Les préconisations de l'EPE 34 issues de ses recherches et pratique d'accompagnement des visites en présence d'un tiers dans l'Hérault.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant dans le cadre de la protection de l'enfance, impliqués dans la préparation et la mise en place des visites en présence d'un tiers.

Sont concernés les chefs de service, les psychologues, les éducateurs spécialisés, les moniteurs éducateurs, les assistants sociaux.

Professionnels en activité.

Cette formation s'adresse à des professionnels en début d'exercice .

Pédagogie

Exposés et analyses de situations vécues par les participants.

Apports théoriques.

Illustrations par la présentation de « vignettes cliniques » tirées de la pratique de l'EPE 34.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Animation

Psychologues cliniciens intervenant dans le cadre de visites médiatisées.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

La pratique des visites en présence d'un tiers : place et rôle de l'intervenant

	Durée	2 jours - 12 heures
	Dates	19-20/09/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 400€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Confronté à la complexité et à la singularité des situations vécues par les parents et l'enfant séparés, le tiers chargé d'accompagner une visite a besoin de clarifier son rôle et d'adapter ses modes d'intervention : de la surveillance à la restauration des liens parents-enfant(s), comment se situer ?

Confronté à ses propres émotions et représentations le tiers médiateur a besoin d'inscrire ses interventions dans un ensemble cohérent sollicitant tous les partenaires concernés : Comment s'y impliquer ?

Contenus

- Les fondements juridiques et éthiques des visites en présence d'un tiers : quelle mission pour le tiers chargé de l'accompagnement des visites médiatisées ?
- L'observation des interactions fines entre le parent et l'enfant : attitudes, occupation et aménagement de l'espace, comportements verbaux et non verbaux, arrivées et départs, retrouvailles et séparations ;
- L'apport de la psychologie concernant le fonctionnement psychique des enfants négligés ou maltraités et la théorie de l'attachement ;
- Le soutien apporté par le tiers médiateur accompagnant la visite médiatisée : bienveillance et neutralité, présence attentive et sécurisante envers l'enfant, écoute et valorisation du rôle du parent et de ses compétences même partielles pour répondre aux besoins physiques et affectifs de l'enfant, mise en mots des besoins, désirs ou émotions exprimés ;
- Le partenariat avec les différents professionnels intervenant auprès de l'enfant et de ses parents ;
- L'analyse de sa pratique : partager pour clarifier émotions et représentations mises en jeu par les situations rencontrées.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant dans le cadre de la protection de l'enfance, ayant une pratique des visites en présence d'un tiers.

Professionnels en activité.

Expérience confirmée requise (1 an minimum).

Pédagogie

Echanges sur la pratique professionnelle des participants.

Apports théoriques.

Travaux en sous-groupes : jeux de rôles, études de cas.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Animation

Psychologues cliniciens intervenant dans le cadre de visites médiatisées.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les visites en présence d'un tiers : évaluation et écrits professionnels

	Durée	2 jours - 12 heures
	Dates	07-08/11/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 400€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Utiliser une méthode d'évaluation basée sur l'observation, l'analyse, l'évolution et la transmission de données significatives recueillies au cours des visites en présence d'un tiers. Aboutir à la formalisation de ces données dans des écrits clairs et constructifs utilisables par tous les professionnels concernés par la même situation.

Contenus

- Rappel des objectifs généraux des visites en présence d'un tiers et des objectifs propres à chaque visite en fonction de la situation ;
- L'intérêt d'évaluer les visites en présence d'un tiers. Pourquoi et pour qui évaluer ? Que doit-on évaluer ? Dans quel but ? A quel titre ? Comment ?
- Présentation d'une grille d'évaluation créée et expérimentée par l'EPE 34 ;
- Les principes à respecter pour produire des écrits objectifs dont la mise en commun est susceptible de faire progresser l'analyse et la compréhension des situations concernées ;
- Les transmissions écrites en direction des partenaires institutionnels : Quels contenus ? Quels supports ? Quels pièges possibles ? Quelles limites se donner pour éviter confusions et dérapages ?

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.
Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.
Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant dans le cadre de la protection de l'enfance ayant une pratique des visites en présence d'un tiers.
Sont concernés les chefs de service, les psychologues, les éducateurs spécialisés, les moniteurs éducateurs, les assistants sociaux.
Professionnels en activité.
Expérience confirmée requise (1 an minimum).

Animation

Psychologues cliniciens intervenant dans le cadre de visites médiatisées.

Pédagogie

Echanges et réflexion à partir des situations vécues par les participants.
Apports théoriques et méthodologiques.
Travaux en sous-groupes : Mises en situation et expérimentation.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

L'intervention à domicile, le soutien à la parentalité et l'accompagnement de l'enfant ; quels enjeux, quels outils, quelle posture ?



Durée 3 jours - 18 heures



Dates 09-11/10/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 600€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Comment aborder la problématique du placement avec les familles ?
 Comment les parents envisagent leur parentalité ?
 Soutenir les relations de confiance et de coopération entre le jeune accueilli et ses parents.
 Quels sont les objectifs visés au cours de l'intervention à domicile ?
 Quel partenariat et quelle méthode de travail développer pour s'ajuster aux situations familiales, à la disponibilité psychique et aux ressources relationnelles du jeune et de sa famille ?

Contenus

- Rappel des objectifs généraux de l'intervention à domicile selon le cadre et les objectifs propres à chaque situation familiale rencontrée et de leurs limites ;
- Les représentations des professionnels intervenant à domicile en ce qui concerne le soutien à la parentalité : assister ? Suppléer ? Réparer ? Accompagner ? Orienter ? Evaluer ?
- La parentalité partielle et le développement de l'enfant
- L'accompagnement des troubles psychiques des parents
- La compétence des familles selon G. Ausloos
- Le conflit de loyauté chez l'enfant
- La notion d'isomorphisme, les répétitions dans le fonctionnement familial et institutionnel
- Les écrits professionnels : pourquoi et pour qui
- évaluer ? Que doit-on évaluer ? Dans quel but ?

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.
 Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.
 Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Professionnelles ayant une expérience sur l'accompagnement du jeune et de sa famille.

Animation

Romain Meiche et Nicolas Plassard formateurs, psychologues cliniciens et formés à la thérapie systémique.

Pédagogie

Echanges à partir de l'expérience professionnelle des participants
 Apports théoriques et méthodologiques
 Etudes de cas
 Jeux de rôle
 Supports vidéo
 Support systémique : le dixit en tant qu'objet flottant

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Accueil de l'enfant aux comportements difficiles au sein de structures collectives



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 23-24/09/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Quel accueil possible vis-à-vis d'un enfant présentant un comportement difficile, comment s'appuyer sur les compétences de cet enfant avec ce qui ne va pas afin de créer un espace de sécurité.

Savoir repérer les ressources dans le contexte familial pour ajuster sa posture d'accueil.

Savoir transmettre et médiatiser la parole de l'enfant lors des retrouvailles.

Savoir utiliser le moment des retrouvailles comme espace de soutien à la parentalité.

Contenus

C'est quoi un comportement difficile ?

La posture de l'animateur en tant que support bienveillant ;

Les techniques de communication et de médiation ;

Les effets possibles de ces comportements sur le groupe : les phénomènes de groupe, leurs impacts et leurs effets au sein du groupe d'enfant du secteur concerné ;

Le travail en partenariat et le partage d'informations avec les acteurs pouvant être impliqués : orientation et accompagnement.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

tout professionnel accueillant des enfants et des adolescents en collectivité

Animation

Virginie Kersaudy – Formatrice de l'EPE34 formée à la thérapie systémique et à la médiation

Pédagogie

Apports théoriques et méthodologiques sous forme de pédagogie participative

Echanges sur la pratique professionnelle des participants

Exercices et mises en situations

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Accueillir la parole de l'enfant en institution



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 14-15/10/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Savoir repérer les ressources émotionnelles des enfants et des adolescents accueillis pour ajuster sa posture d'accueil et d'écoute.

Doter les professionnels d'outils spécifiques adaptés pour accueillir et faire circuler la parole de l'enfant et de l'adolescent accueillis en institution.

Savoir transmettre et médiatiser la parole des enfants et des adolescents accueillis en sachant décrypter ce qui est de l'ordre de l'intime et du partage institutionnel.

Contenus

Rappel des notions de la communication verbale et non-verbale

La notion de référence affective en institution au regard de la théorie de l'attachement

La circulation émotionnelle et l'intersubjectivité dans la dynamique relationnelle

Le partage institutionnel et inter-institutionnel ; qu'est-ce qui est partageable ?

Les écueils possibles : les phénomènes de contamination et d'instrumentalisation de la parole, l'effet miroir

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels accompagnant des enfants, des adolescents et leurs familles dans le cadre de la protection de l'enfance.

Animation

Sophie Torelle – Psychologue clinicienne et formatrice de l'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault.

Pédagogie

Echanges et réflexion à partir des situations vécues par les participants.

Apports théoriques et méthodologiques.

Travaux en sous-groupes : Mises en situation et expérimentation.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les troubles psychopathologiques de l'enfant : comprendre et accompagner

	Durée	2 jours - 12 heures
	Dates	18-19/11/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 400€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Enrichir l'accueil éducatif des enfants et des adolescents accueillis, en adoptant des attitudes éducatives centrées sur les besoins affectifs et développementaux des enfants et adolescents accueillis.

Savoir accompagner et soutenir les modalités d'interaction des enfants et des adolescents présentant des troubles psychopathologiques en sachant adapter sa posture professionnelle.

Contenus

C'est quoi un comportement difficile ?

Comment concevoir une autorité constructive qui soutienne le développement psycho-affectif et social des enfants accueillis, en prenant en compte leur âge, leur réalité familiale, leurs difficultés et leurs ressources ;

Les principes d'un accompagnement éducatif bienveillant s'appuyant sur les compétences de l'enfant sans exclure la nécessité des règles et des limites à faire respecter ;

La clinique du passage à l'acte et le sentiment de persécution en institution ;

L'analyse des pratiques institutionnelles : enfant agité/TDAH, enfant carencé et/ou déficient.

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels accompagnant des enfants, des adolescents et leurs familles dans le cadre de la protection de l'enfance et de l'animation

Animation

France Vieu – Psychologue clinicienne et formatrice de l'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault.

Pédagogie

Echanges et réflexion à partir des situations vécues par les participants (partager pour clarifier émotions et représentations mises en jeu par les situations rencontrées).

Apports théoriques

Etudes de cas et jeux de rôles

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Evaluation et écrits professionnels dans le cadre de la protection de l'enfance



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 05-06/02/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Utiliser une méthode d'évaluation basée sur l'observation, l'analyse, l'évolution et la transmission de données significatives recueillies au cours des accompagnements des enfants confiés et de leurs familles.

Penser l'écrit dans le cadre législatif.

Aboutir à la formalisation de ces données dans des écrits clairs et constructifs utilisables par tous les professionnels concernés, structurer l'argumentation.

Contenus

L'intérêt d'évaluer les prises en charge. Pourquoi et pour qui évaluer ? Que doit-on évaluer ? Dans quel but ? A quel titre ? Comment ?

Travail autour des trames d'évaluation internes afin de mieux appréhender la méthodologie nécessaire à la construction et à la production des écrits institutionnels ;

Identification des différents écrits (écrit de synthèse, grille d'observation, projet d'accompagnement personnalisé, rapport...) ;

Recadrage de l'écrit professionnel sur le plan déontologique et éthique : gestion du secret professionnel, de la confidentialité et de la responsabilité juridique ;

Les principes à respecter pour produire des écrits objectifs dont la mise en commun est susceptible de faire progresser l'analyse et la compréhension des situations concernées ;

Place de l'écrit associant l'utilisateur au sein d'une équipe pluridisciplinaire impliquée dans des accompagnements éducatifs ;

Les transmissions écrites en direction des partenaires institutionnels et des familles : Quels contenus ? Quels supports ? Quels pièges possibles ? Quelles limites se donner pour éviter confusions et dérapages ?

AXE 1

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels accompagnant des enfants, des adolescents et leurs familles dans le cadre de la protection de l'enfance.

Animation

Sophie Torelle – Psychologue clinicienne et formatrice de l'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault.

Pédagogie

Echanges et réflexion à partir des situations vécues par les participants.

Apports théoriques et méthodologiques.

Travaux en sous-groupes : Mises en situation et expérimentation.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

L'adolescence est une période particulière de la vie, souvent mouvementée et difficile à aborder pour beaucoup de professionnels.

Il est nécessaire de faire preuve de vigilance afin de détecter les réactions affectives profondes ou violentes des adolescents. Comment accompagner ces adolescents ? Comment réagir et prévenir les difficultés ? Comment aider les parents dont la capacité d'adaptation est mise à rude épreuve ?

Il est plus important que jamais de maintenir les voies de la communication ouvertes et de respecter la dynamique évolutive d'une période compliquée mais fondamentale du développement humain. L'adolescent a besoin d'être soutenu dans cette étape constructive de recherche d'autonomie, d'introspection et d'exploration qui le prépare à se rendre responsable de sa propre vie.

-  **Problématiques adolescentes : repérer, comprendre, accompagner** **29**
-  **Au risque du lien... intervenir auprès d'adolescents accueillis au sein d'établissements spécialisés** **30**
-  **Réflexions autour de l'accompagnement éducatif et thérapeutique des adolescents auteurs de violences sexuelles** **31**



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 07-08/03/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Repérer les remaniements psychiques à l'œuvre : perte de repères internes, quête d'une identité nouvelle, besoins paradoxaux de distanciation et d'identification
 Repérer les bouleversements physiologiques et physiques, liés à l'avènement de la sexualité génitale
 Comprendre en quoi consiste les usages du numérique peuvent accompagner la construction de la personnalité du jeune
 Repérer les conduites à risque à l'adolescence : formes et enjeux pour l'adolescent
 Comprendre les phénomènes d'agressivité
 Réfléchir sur le positionnement du professionnel face à l'adolescent

Contenus

Les transformations à l'adolescence
 Sexualité et adolescence
 Les conflits, la déprime, la somatisation, l'angoisse de ne pas être dans la norme
 Les conduites à risque et les fonctions de l'agressivité
 Le positionnement professionnel
 : gestion du secret

AXE 2

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.
 Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.
 Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement des adolescents.

Animation

Nicolas Plassard/ Sophie Torelle
 Psychologues et formateurs de l'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault.

Pédagogie

Apports théoriques
 Analyse de situations apportées par les participants
 Exercices en petits groupes
 Echanges sur la pratique professionnelle

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Au risque du lien... intervenir auprès d'adolescents accueillis au sein d'établissements spécialisés



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 21-22/03/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Identifier les processus mis en jeu dans la relation avec un adolescent, notamment dans un cadre judiciaire : quels liens? quelle distance relationnelle ?

Identifier la dynamique à l'œuvre au cours de la prise en charge des adolescents en institution : effets miroirs, injonctions paradoxales, phénomènes de répétition

Soutenir la continuité de la prise en charge et éviter les phénomènes de rupture

Contenus

Réflexions autour de l'adolescence en termes de psychodynamique et de développement psycho-affectif ;

Apports de la théorie systémique afin d'appréhender l'accompagnement sur le développement de l'adolescent et ses relations aux autres ;

Etude des relations entre adolescents accueillis et professionnels à la lumière de la théorie de l'attachement ;

Prises en charge institutionnelles : comment gérer la crise et éviter la catastrophe.

AXE 2

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Tout professionnel éducatif exerçant au sein d'un établissement spécialisé (MECS, ITEP, PJJ).

Tout niveau de connaissance et d'expérience accepté.

Pédagogie

Apports théoriques.
Vignettes cliniques.
Mises en situation.

Animation

Marie-Laure LANAUD, psychologue clinicienne

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Réflexions autour de l'accompagnement éducatif et thérapeutique des adolescents auteurs de violences sexuelles

	Durée	1 jour - 6 heures
	Dates	25/04/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 200€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Appréhender les particularités de l'accompagnement des mineurs auteurs de violences sexuelles dans les institutions médico-sociales ; Construire les dispositifs de prise en charge adaptés ; Soutenir les professionnels dans ces situations complexes.

Contenus

- Synthèse des données de la littérature scientifique concernant les spécificités du fonctionnement psychique et des modalités relationnelles des adolescents ayant commis des agirs sexuels violents.
- Apports théoriques en psychopathologie.
- Présentation des principales modalités éducatives et thérapeutiques alors adaptées dans les prises en charge de ces adolescents, que ce soit en milieu ouvert ou en services de placement.
- Partage d'expérience autour de situations cliniques amenées par le formateur et proposées par les stagiaires.

AXE 2

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.
Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Travailleurs sociaux, éducateurs, directeurs, psychologues de services de milieu ouvert et de placements .

Pédagogie

Échanges sur la pratique professionnelle.
Etude de cas.
Apports théoriques.

Animation

Sonia Corré, psychologue à la Protection Judiciaire de la Jeunesse, chargée de cours à l'Université Toulouse Jean Jaurès, membre attaché au Laboratoire de recherche en psychologie des dynamiques intra- et intersubjectives (LARPsyDIS) de l'Université de Lausanne, ainsi qu'au Centre de Recherche Psychanalytique Médecine et Société (CRPMS) – Université de Paris.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Depuis 1929, parents et professionnels des EPE se mobilisent pour offrir à tous information, débat, accompagnement, formation autour de la question de la parentalité. Ils se font l'écho de l'évolution constante des pratiques familiales et des besoins des personnes pour exercer leur parentalité quelle que soit leur situation.

Parallèlement, les politiques et dispositifs de soutien à la parentalité initiés en France depuis la fin des années 90 ont impulsé un fort développement d'actions de soutien à la parentalité, sous-tendues par la volonté de favoriser la participation des parents.

Les formations de l'EPE 34 s'appuient aujourd'hui sur ce patrimoine collectif pour offrir des clés de compréhension, des mises en perspectives, des réflexions partagées sur la parentalité. Elles s'adressent aux parents et professionnels qui souhaitent prendre un temps de recul et d'analyse sur un phénomène sociétal qui traverse l'intimité des groupes familiaux et offrent des ressources pour ceux qui souhaitent adapter leurs pratiques d'accompagnement individuel et collectif aux besoins des familles contemporaines.

-  Construire une action de soutien à la parentalité : contextes et méthodes d'intervention pour favoriser la participation des parents **33**
-  Le processus de communication non-violente **34**
-  Les parentalités empêchées et les enjeux de la coéducation **35**
-  Comprendre, informer, aider : quel accueil pour le public et les parents en difficultés ? **36**
-  L'approche systémique : un outil de compréhension du fonctionnement familial **37**
-  Accueillir l'enfant en situation de handicap **38**
-  Les neurosciences affectives et sociales : Une approche innovante pour améliorer les compétences relationnelles **39**

Construire une action de soutien à la parentalité : contextes et méthodes d'intervention pour favoriser la participation des parents



Durée 3 jours - 18 heures



Dates 21-22/03/2024 & 26/04/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 600€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

La participation des parents est aujourd'hui à la fois un objectif des politiques publiques et une orientation forte qui s'impose aux acteurs associatifs sur les territoires.

La formation va donc chercher à :

Cerner la notion de participation / les outils d'analyse de la participation.

Développer une nouvelle approche de la participation des parents.

Construire des réponses pratiques s'appuyant sur l'expérience des participants.

Pouvoir situer son action au sein des enjeux d'un territoire.

Engager une réflexion sur les postures de chacun.

Sensibiliser aux politiques publiques de soutien à la parentalité et appréhender leur logique d'ensemble.

Comprendre les attentes des institutions.

Contenus

- Identification des situations-problèmes rencontrées par les participants dans les démarches participatives.

- Repérage des enjeux de participation dans les territoires et dans les politiques de soutien à la parentalité.

- Apports théoriques sur les questions de participation et mise en pratique.

- Outils d'évaluation de la participation dans une action.

- Construction collective d'outils pratiques adaptés aux situations rencontrées par les participants.

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Cette formation s'adresse à :

Tous les professionnels impliqués dans la mise en œuvre d'actions de soutien à la parentalité ;

Tous les professionnels, agents d'institutions ou de collectivités territoriales ;

Aux bénévoles, membres de conseils d'administrations d'associations ;

À tous les parents impliqués ou souhaitant s'impliquer dans la création de projets en direction des parents.

Animation

Régis GARCIA, Docteur en sciences de l'éducation, chercheur-Intervenant en sciences sociales, engagé dans les dynamiques de recherche-action et d'expérimentations sociales.

Pédagogie

Échanges à partir de la pratique de chaque participant et analyse de situations vécues.

Apports théoriques et méthodologiques.

Travaux d'élaboration en sous-groupes et mise en commun

Aller-retour formation/terrain.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Le processus de communication non-violente



Durée 1 jours - 6 heures



Dates 24/06/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 200€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Savoir enrichir ses compétences relationnelles avec une communication consciente bienveillante

Contenus

- Les 4 étapes du processus de la communication non-violente
- Le fonctionnement du cerveau et la place des émotions
- Les besoins selon l'approche de l'analyse transactionnelle
- L'écoute active

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels ayant une fonction d'accueil et/ou d'accompagnement dans les champs du social, du médico-social et socio-éducatif.

Tout niveau de connaissance et d'expérience accepté.

Animation

Thérapeute familiale systémique

Pédagogie

Apports théoriques et méthodologiques

Travail en sous-groupes

Echanges sur la pratique professionnelle

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les parentalités empêchées et les enjeux de la coéducation



Durée 1 jours - 6 heures



Dates 29/01/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 200€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Développer de nouveaux repères pour intervenir dans le champ de la parentalité empêchée.

Construire une relation de sécurité affective entre la famille, l'enfant et les professionnels

Savoir soutenir l'enfant dans les situations de rupture

Contenus

- Qu'est-ce qu'être un « bon parent » ?

- Quelles sont les compétences du « bon parent » ?

- Qu'est-ce alors une parentalité empêchée ?

- La parentalité entravée et les enjeux de la coéducation : les soutiens possibles

- Comment décrire une situation préoccupante et la partager avec l'équipe ?

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels des structures petite enfance, scolaire, professionnels travaillant à domicile (assistant familial, éducatrice de jeunes enfants, auxiliaires de puériculture, animateur).

Professionnel en activité et ayant des connaissances de base dans le champ de la parentalité.

Animation

Fabienne TALAGRAND, psychologue clinicienne.

Pédagogie

Apports théoriques.

Echanges à partir de l'expérience professionnels des participants.

Travail d'élaboration en sous-groupes.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Comprendre, informer, aider : quel accueil pour le public et les parents en difficultés ?

	Durée	3 jours - 18 heures
	Dates	15-17/05/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 600€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Développer par un travail sur ses propres attitudes des modes de relation et de communication permettant de traiter efficacement, avec courtoisie et bienveillance, les demandes du public quelle que soit leur formulation.

Apprendre, dans cet esprit, à gérer ses propres émotions pour s'adapter aux différents comportements rencontrés des plus passifs aux plus agressifs.

Contenus

- Inventaire de comportements rencontrés chez le public et localisation de difficultés vécues au cours de la pratique de l'accueil : insatisfaction et plaintes, pleurs ou colère, revendications, menaces, silences, discours confus, ambiguë, demandes excessives, etc. ;

- Exploration des principaux mécanismes intervenant, consciemment ou non, dans la communication verbale et non verbale : malentendus et distorsions, mécanismes de défense, confusions de l'implicite et de l'explicite, différence des cadres de référence ;

- Observation de ses attitudes personnelles et de ses propres émotions en interaction avec celles d'autrui ;

- Apports techniques pour faire progresser la qualité du service rendu : l'écoute active, la reformulation et la clarification des informations échangées, le langage du corps, la verbalisation des émotions perçues ;

- Environnement matériel, humain et organisationnel de l'accueil : obstacles et ressources.

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels sur des postes d'accueil (physique ou téléphonique) des champs social, médico-social et socio-éducatif, accueillant du public et en particulier des parents confrontés à des situations difficiles nécessitant un accompagnement.

Tout niveau de connaissance et d'expérience accepté.

Animation

Psychologue clinicien ou thérapeute familial systémique selon les thèmes abordés.

Pédagogie

Mise en commun de témoignages sur la pratique professionnelle.

Apports théoriques et débats, exercices de communication.

Application de l'apport technique à des situations concrètes inspirées de la réalité et travaillées sous forme de jeux de rôle.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

L'approche systémique : un outil de compréhension du fonctionnement familial

	Durée	2 jours - 12 heures
	Dates	01-02/07/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 400€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

La démarche systémique repose sur la lecture synthétique d'une situation donnée n'impliquant pas seulement les personnes et leurs relations entre elles mais l'ensemble de leur environnement y compris celui des interventions médico-socio-éducatives.

Quels repères se donner, dans une perspective systémique, pour identifier les fonctionnements familiaux, traiter et prévenir les difficultés, reconnaître les compétences, mobiliser les ressources, accompagner les changements ?

Contenus

- Les fondements théoriques de l'approche systémique ;
- L'explicitation de concepts-clés pour passer d'une logique linéaire (de cause à effet) à une vision circulaire intégrant les notions d'homéostasie, de rétroaction, d'autorégulation, « d'équifinalité », d'anticipation ;
- L'utilité de la notion de système pour éclairer les fonctionnements familiaux ;
- L'intégration de nouveaux outils pour devenir un intervenant systémique et faire progresser le travail auprès des familles dans un contexte d'alliance et de coopération ;
- L'instauration de dialogues constructifs accueillant les points de vue et les émotions de chacun des acteurs ;
- L'élaboration d'hypothèses pour promouvoir des solutions alliant les compétences et les ressources des personnes ;
- La prise en compte des effets de résonance personnelle vis-à-vis des personnes, des familles ou des institutions.

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant auprès des familles dans le champ social, médico-social et éducatif souhaitant s'initier à l'approche systémique.

Tout niveau d'expérience professionnelle.

Pédagogie

Apports théoriques, études de situations, échanges. Illustrations cliniques avec le support des génogrammes.

Jeux de rôles.

Animation

Psychologue clinicien ou thérapeute familial systémique selon les thèmes abordés.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Accueillir l'enfant en situation de handicap



Durée 3 jours - 18 heures



Dates 15-17/01/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 600€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Acquérir des connaissances et des compétences afin de faciliter l'accueil d'enfants en situation de handicap et de leur famille au sein des lieux d'accueil petite enfance. Permettre aux professionnels de la petite enfance d'enrichir leurs connaissances et d'améliorer leur compréhension du et/ou des handicaps. Favoriser la réflexion concertée et partagée afin de comprendre les adaptations nécessaires pour l'accueil des enfants en situation de handicap. En prenant appui sur les lieux d'accueil respectifs, trouver et tendre vers la mise en œuvre d'éléments tangibles permettant d'accueillir au mieux et avec cohérence les enfants en situation de handicap et leur famille.

Contenus

- Rappel développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans
- Notions et éléments de définition du ou des handicaps
- Processus de création des premiers liens enfants/ parents (Le désir d'enfants, l'enfant imaginaire/ réel)
- Devenir mère, père, parents en contexte singulier
- Cadre législatif et réglementaire
- Représentations du handicap : par les échanges, permettre l'expression des ressentis et des émotions en tant que professionnels
- Les incidences du handicap sur le quotidien de l'enfant
- Fonctionnement, réflexion et aménagement envisagés au sein des lieux d'accueil ou à domicile
- Rôle des professionnels externes et partenaires à la structure, relais, soutien, complémentarité, auprès de l'enfant et de sa famille, mais aussi auprès de l'équipe de professionnels EAJE.

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation. Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle. Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Professionnels de l'accueil (petite enfance, enfance, loisirs et animation), du médico-social et du sanitaire. Aucun prérequis nécessaire

Animation

Chantal PAILLEUX-OUHAMANE, psychologue du travail et des organisations, cadre de santé et péricultrice.

Pédagogie

Apports conceptuels et législatifs. Méthode interactive et participative. Retour d'expérience, études et analyses de situations.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Les neurosciences affectives et sociales : une approche innovante pour améliorer les compétences relationnelles



Durée 2 jours - 12 heures



Dates 01-02/10/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 400€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

L'enfant a parfois des réactions émotionnelles excessives qui nous déroutent, des conduites dites « violentes », une intolérance forte à la frustration...

Les dernières découvertes en neurosciences sur le développement et le fonctionnement du cerveau nous invitent à repenser la compréhension des besoins de l'être humain. Une relation empathique est décisive pour permettre au cerveau de l'enfant et de l'adolescent d'évoluer au mieux et déployer pleinement son potentiel intellectuel et affectif.

Objectifs

Repenser et ajuster la relation à l'enfant à la lumière des dernières découvertes en neurosciences affectives.

Comprendre les différentes étapes du développement de l'enfant au regard du modèle de la spirale dynamique de C.Graves.

Affiner sa perception et sa compréhension des troubles affectifs et cognitifs.

Favoriser une relation adulte/enfant sécurisante et bienveillante

Développer l'empathie affective et cognitive versus fusion émotionnelle. L'écoute empathique.

Explorer à partir de mises en situation proposées par les participants.

Contenus

- L'enfant et ses émotions : Ce que nous apporte les neurosciences affectives

- La spirale dynamique, modèle psycho-socio-cognitif d'évolution individuelle et collective

- Théorie de l'attachement et apprentissage de la relation

- L'impact de la violence (physique et verbale) et du stress chez l'enfant dans son développement affectif et cognitif

- Douces violences et VEO (violence éducative ordinaire)

AXE 3

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Pédagogie

Les apports tout au long de la formation s'articulent autour :

- D'exercices d'entraînement et de jeux de communication permettant d'expérimenter et vivre la dimension relationnelle et émotionnelle de façon ludique et moins impliquante.

- D'apports théoriques donnant un éclairage aux expériences vécues.

- De séquences vidéos illustrant les thèmes abordés

- De brainstorming, de réflexions collectives, et d'échanges.

- De « mises en situation vivantes » d'événements proposés par les stagiaires et le formateur, travaillées à la manière du Théâtre Forum.

Tout au long de la formation une attitude d'entraide et de bienveillance est demandée à chacun, ainsi qu'un principe de confidentialité.

Tous les exercices sont suivis de temps de parole permettant des échanges sur ce qui s'est passé et d'apports théoriques sur les mécanismes relationnels abordés.

Public et prérequis

Professionnels intervenant auprès d'enfants de tous âges dans les champs du loisir, de l'éducation et du périscolaire. Professionnels expérimentés ayant des connaissances de base en psychologie de l'enfant.

Animation

Virginie KERSAUDY, Maud FRECHOU.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Le soutien à la parentalité s'est développé, depuis les années 90, dans des domaines variés (éducation, santé, loisirs, justice, ...), amenant une multitude d'initiatives afin de développer des animations collectives en direction des familles.

L'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault s'appuie sur son expérience et propose, à tous ceux qui le souhaitent, des formations spécifiques pour se doter d'outils et de méthodes d'animations adaptés aux enjeux du travail de groupe.

-  Outils et méthodes pour animer un groupe de parents **41**
-  « Chemin de parents » : un outil d'animation pour soutenir la parentalité **42**
-  Pratiquer le « Théâtre Forum » **43**
-  De la Maison de café au Café des Parents®, un dispositif contemporain **44**



Durée 3 jours - 18 heures



Dates 25-27/11/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 600€ par stagiaire

 INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Se sensibiliser à la psychologie des groupes et aux techniques de conduite de réunion afin de favoriser des échanges satisfaisants et constructifs au sein de rencontres entre parents.

Créer sa « boîte à outils d'animation ».

Contenus

- L'apport de la psychologie sociale : phénomènes et processus psychiques spécifiques aux groupes restreints ;
- Le rôle de l'animateur : comment réguler la dynamique d'un groupe en fonction de sa taille, de sa composition, des attentes des participants, de la finalité de la rencontre ?
- Les principales difficultés rencontrées : brouhaha, sujets non respectés, centralisation de la parole, silences, tensions et conflits, etc. ;
- Les techniques indispensables pour traiter ces difficultés : reformuler, questionner, recadrer, réguler la circulation de la parole, percevoir et gérer les émotions exprimées ;
- L'utilisation de supports pédagogiques favorisant l'expression et la créativité ;
- Le cadre matériel et contractuel de la réunion : organisation (lieu, durée et horaires choisis), présentation et validation par les participants du cadre de fonctionnement proposé (règles, confidentialité).

AXE 4

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels chargés de l'animation de groupes de parents (groupe d'échanges, groupe de discussion, Café des parents).

Professionnels en activité dans le champ social, médico-social et socio-culturel.

Animation

Psychologue clinicien et thérapeute familial systémique selon les thèmes abordés. Animateurs de groupes de parents.

Pédagogie

Mise en commun des attentes et projets des participants.

Apports théoriques et méthodologiques, exercices de communication, entraînement et mise en pratique (supports vidéos, contes, articles).

Travaux en sous-groupes autour du support d'animation « Chemin de parents » expérimenté par l'EPE 34.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

« Chemin de parents » : un outil d'animation pour soutenir la parentalité

	Durée	1 jour - 6 heures
	Dates	13/09/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 200€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Compléter les actions de sensibilisation et d'information à l'intention de groupes de parents par l'utilisation d'un support pédagogique adapté (crèches, ateliers parentalité, centres sociaux, cafés de parents, etc.).

Apprendre à utiliser le jeu « Chemin de parents » pour susciter des débats fructueux autour de diverses thématiques en rapport avec l'exercice de la parentalité.

Contenus

- La conception pédagogique et les finalités du jeu « Chemin de parents » (créé par le réseau des Ecoles des Parents et des Educateurs) ;
- L'examen des différentes thématiques proposées par le jeu ;
- La présentation du jeu et son appropriation : matériel, règles, consignes à respecter ;
- Le rôle polyvalent de l'animateur : proposer, accompagner, écouter et relancer mais aussi apporter des connaissances, réguler la parole, gérer le temps ;
- Les principaux repères à se donner pour animer un groupe d'échanges et surmonter les difficultés rencontrées pour favoriser des débats approfondis et pertinents ;
- L'utilisation du jeu dans différents cadres de soutien à la parentalité : comment l'adapter ?

AXE 4

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels intervenant auprès de groupes de parents dans le champs de l'information, la prévention et l'éducation.

Expérience d'animation et connaissance du champ de la parentalité conseillées.

Animation

Psychologue, animateur de groupes de parents.

Support

A l'issue de la formation, vous pourrez vous procurer des boîtes de jeux « **Chemins de parents** ».

Pédagogie

Apports théoriques et échanges.
Exercices de mise en pratique et accompagnement méthodologique.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Pratiquer le « Théâtre Forum »



Durée 3 jours - 18 heures



Dates 27-29/05/2024



Effectif 15 stagiaires maximum



Tarif INTER - 600€ par stagiaire

INTRA - *Nous consulter*

Objectifs

Le théâtre forum est un outil d'intervention systémique invitant des groupes à réfléchir, débattre, écouter les points de vue dans l'espace privilégié et sécurisé qu'offre le théâtre. Il permet, sur la base de situations concrètes théâtralisées, de développer ses capacités d'analyse, ses compétences relationnelles et d'activer une dynamique de changement. Comment, en l'expérimentant, s'initier à cette pratique, en maîtriser les techniques, en explorer l'utilisation possible dans sa pratique professionnelle ?

Contenus

- Les origines du théâtre forum, sa dimension éthique, ses champs d'intervention ;
- Les principes de base et les règles du jeu, l'interactivité entre le public et les acteurs ;
- Les principales étapes : la présentation, la représentation, le forum et les remplacements ;
- La construction des scénarios et l'expérimentation de la posture de comédien ;
- Le rôle et la posture du joker : animation, « questions clés », écoute bienveillante, reformulation ;
- L'action sur soi-même et sur son environnement : analyse, réflexion, action et modification.

AXE 4

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Formateurs, animateurs, travailleurs sociaux, éducateurs qui souhaitent intégrer à leur pratique d'animation de groupe, de nouveaux outils tel que le théâtre forum.

Pédagogie

Apports théoriques, échanges.
Exercices corporels, entraînements aux jeux théâtraux.
Expérimentations autour de « mises en situations vivantes » à la manière du théâtre forum.

Animation

Virginie KERSAUDY, thérapeute familiale systémique et médiatrice.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

	Durée	1 jour - 6 heures
	Dates	05/04/2024
	Effectif	15 stagiaires maximum

	Tarif	INTER - 200€ par stagiaire
		INTRA - <i>Nous consulter</i>

Objectifs

Savoir créer un lieu de rencontre convivial entre parents et professionnel afin de valoriser et de renforcer les ressources parentales.

Savoir créer un lieu d'intelligence collective où les parents et les professionnels s'informent, s'expriment, débattent autour d'une thématique

Contenus

- Histoire et naissance du Café des parents ®
- Le Café des parents® : description du dispositif
- L'utilité sociale du Café des parents ®
- La posture de l'animateur

AXE 4

Modalités d'évaluation

Chaque stagiaire complètera un questionnaire d'évaluation qu'il devra remettre en fin de formation.

Trois mois après, un questionnaire d'impact lui sera adressé visant à recueillir les répercussions concrètes dans sa pratique professionnelle.

Un questionnaire sera également adressé au commanditaire afin de recueillir son appréciation.

Public et prérequis

Les professionnels ayant un projet d'animation de Café de parents®.
Expérience d'animation confirmée.

Pédagogie

Apport méthodologique.
Etude de cas à partir des projets et des expériences des participants.

Documentation et bibliographie

Des supports documentaires et des références bibliographiques seront mis à disposition des stagiaires.

Un exemplaire de l'ouvrage « **Les Cafés des Parents®** » de **Daniel MARCELLI** sera remis gratuitement à chaque stagiaire à l'issue de la formation.



Animation

Psychologue, animateur de groupes de parents.

Accessibilité - RGPD

Merci de vous reporter à la page 2 du catalogue.

Modalités d'inscription

▶	Informations pratiques	46
▶	Procédure d'inscription	47
▶	Fiche d'inscription	48
▶	Questionnaire de prérequis et d'analyse de vos besoins	49
▶	Conditions générales de vente	51

**MODALITES
D'INSCRIPTION**

FINANCEMENT

L'EPE 34 est certifiée QUALIOPI. A ce titre, ses formations peuvent faire l'objet d'une prise en charge par les OPérateurs de C O m p é t e n c e s (OPCO).

Les employeurs doivent se renseigner auprès de leur OPCO pour connaître les modalités de prise en charge des frais de formation qui diffèrent selon les organismes.

L'EPE 34 s'engage à vous transmettre tout document nécessaire à l'établissement d'une demande de prise en charge auprès de votre OPCO : programme de la formation, devis personnalisé, convention de formation, attestation de présence à l'issue de la formation.

INFORMATIONS UTILES POUR VOTRE DEMANDE DE PRISE EN CHARGE

Numéro formateur :
91 34 07140 34

Numéro SIRET :
395 280 498 000 43

Adresse :
**Ecole des Parents et des
 Educateurs de l'Hérault**
 260 rue du Puech Radier
 34970 LATTES

SITE DE FORMATION

Les stages de formation sont réalisés soit dans nos locaux, soit dans des salles de formation adaptées en lien avec nos partenaires.

Autoroute A709
Echangeur 31
 Sortie « **Montpellier Ouest** »

Coordonnées GPS :
N43°34'43" E3°52'46"



MODALITES D'INSCRIPTION

ORGANIGRAMME DU SERVICE FORMATION

Blandine SAGOT - Directrice
Mélisandre BILLUART - Resp. administrative et financière
Cécile LECLERCQ - Assistante administrative et de gestion

Maud FRECHOU
 Cheffe de service & responsable pédagogique

Ivan BOREL - Resp. communication

Equipe pédagogique

Béatrice ALVARD
Florence BOUTRELLE
Perle CLAUZON
Sonia CORRE
Selma DE WIT
Maud FRECHOU
Régis GARCIA
Virginie KERSAUDY
Marie-Laure LANAUD

Romain MEICHE
Amélie MSAHEL
Chantal PAILLEUX-OUHAMANE
Nicolas PLASSARD
Blandine SAGOT
Fabienne TALAGRAND
Sophie TORELLE
France VIEU

Marine THIÉBAUT - Secrétariat-Accueil des stagiaires
 ☎ 04 67 03 43 58 📧 contact@epe34.com



FORMATION INTER

1

Nous adresser la fiche d'inscription et le questionnaire de prérequis (page suivante) par mail : contact@epe34.com

Ou par courrier : **EPE de l'Hérault**
260 rue du Puech Radier
34970 Lattes

2

Envoyer par courrier votre chèque d'acompte à :

EPE de l'Hérault - 260, rue du Puech radier - 34970 Lattes

Validation de l'inscription :

Votre inscription ne sera prise en compte qu'à réception de votre dossier complet (fiche d'inscription + questionnaire de prérequis + chèque d'acompte)

Clause suspensive :

Toute formation INTER est conditionnée à un nombre minimal de 7 stagiaires inscrits.

MODALITES D'INSCRIPTION

3

Inscription définitive & convention de formation :

L'inscription n'est définitive qu'à la signature du contrat ou de la convention de formation. Il est donc obligatoire que le contrat ou la convention nous soit retourné(e) dûment signé(e) avant le début de la formation.

4

Une lettre de bienvenue vous sera adressée par mail, ainsi qu'à votre employeur, avant le démarrage de la session de formation.

Cette lettre récapitule les informations pratiques pour votre stage de formation (accès, transport, hébergement, restauration, ...)

Le service formation reste à votre disposition pour tout complément d'informations relatif à ces modalités d'inscription.



Fiche d'inscription – Formation INTER 2023

A retourner par courrier avec votre chèque d'acompte à :
Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault
260 rue du Puech Radier
34970 LATTES



Flashez pour télécharger
la fiche d'inscription
au format word

Employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Téléphone : Mail employeur :

Adresse de facturation (si différente):

Adresse d'envoi de la convention (si différente):

Stagiaire(s) :

(les mails individuels des stagiaires sont nécessaires pour la transmission de la lettre de bienvenue)

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Fonction : Fonction :

Mail : Mail :

**MODALITES
D'INSCRIPTION**

Nom : Nom :

Prénom : Prénom :

Fonction : Fonction :

Mail : Mail :

Formation :

Référence fiche formation : Fiche●

Intitulé complet de la formation :

Date(s) de la session de formation souhaitée :

Coût par stagiaire : €

Acompte pour validation des inscriptions :

..... € (40% du coût par stagiaire) x (nombre de stagiaires)

= €

En cas de renoncement à moins de 30 jours francs avant le début de la formation mentionnée, 40% du coût total de la formation devront être versés à titre de dédommagement à l'EPE 34.

Cachet :

Date :

Signature :



Questionnaire des prérequis - formation inter-établissements (A remplir par chaque stagiaire)

Afin de mieux vous connaître, pour répondre au mieux à vos besoins, nous vous remercions de nous transmettre quelques éléments sur votre parcours professionnel. Merci de retourner ce questionnaire avant le début de la formation à : formation@epe34.com



Flashez pour télécharger le questionnaire au format word

Nom :

Prénom :

Quel est votre métier actuel ?

.....

Quelle est la durée de votre expérience professionnelle dans le domaine concerné par cette formation ?

.....

Avez-vous déjà suivi une formation avec l'EPE 34 ?

.....

.....

MODALITES D'INSCRIPTION

Avez-vous déjà bénéficié de formation(s) en lien avec la thématique proposée ?

.....

.....

.....

Comment avez-vous eu accès à cette formation ?

.....

.....

Avez-vous pris connaissance du programme de formation et correspond-il à vos attentes ?

.....

.....

Pouvez-vous nous parler des connaissances et des compétences que vous avez acquises concernant la thématique de formation ?

.....

.....

.....

Une situation actuelle ou passée, en lien avec la thématique de formation, vous a-t-elle posé problème ? Si oui, que pouvez-vous en dire quelques mots ?

.....

.....

.....

Y a-t-il des points particuliers que vous aimeriez aborder dans cette formation ?

.....

.....

.....

Les outils et connaissances acquises lors de cette formation ont comme finalité d'être utilisables et adaptés à votre pratique professionnelle. Que souhaitez-vous faire de différent une fois que vous aurez suivi cette formation ?

.....

.....

.....

MODALITES D'INSCRIPTION

Accessibilité / Adaptabilité

Avez-vous besoin que les modalités de la prestation soient adaptées ?

.....

.....

.....

Pour les personnes en situation de handicap, merci de nous consulter.

Nos formations et nos locaux sont adaptés aux personnes en situation de handicap

Si vous souhaitez recevoir les actualités de l'EPE34, merci d'indiquer votre adresse mail :

.....



Conditions générales de vente

Objet et champ d'application

Suite à la commande d'une formation le Client accepte sans réserve les présentes conditions générales de vente.

Documents contractuels

À la demande du Client, l'EPE 34 lui fait parvenir en double exemplaire une convention de formation professionnelle continue telle que prévue par la loi. Le client engage l'EPE 34 en retournant dans les plus brefs délais un exemplaire signé et portant son cachet commercial.

Une inscription est validée lorsque le présent document dûment signé et le chèque d'acompte sont reçus par nos services.

Prix, facturation et règlement

Nos tarifs ne sont pas soumis à TVA. Toute formation commencée est due en totalité. Les factures sont payables par virement ou par chèque, sans escompte et à l'ordre d'EPE 34 à réception de facture à l'issue de la prestation. En cas de non-paiement d'une facture venue à échéance, après mise en demeure restée sans effet dans les 8 jours ouvrables, EPE 34 se réserve la faculté saisir la juridiction compétente afin d'obtenir les sommes dues majorées des intérêts de retard.

Règlement par un OPCO

En cas de règlement de la prestation pris en charge par l'Opérateur de compétences (OPCO) dont il dépend, il appartient au Client de :

- faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer l'acceptation de sa demande;
- Transmettre toutes les informations nécessaires au bon déroulement du suivi administratif du dossier (accord de prise en charge, contrat de prestation de service, procédure de règlement de l'OPCO...)
- s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme qu'il aura désigné. En cas de

paiement partiel du montant de la formation par l'OPCO, le solde sera facturé au Client.

Non réalisation de la prestation de formation

Toute annulation par le Client doit être communiquée par écrit.

En cas de renoncement par le Client à moins de 30 jours francs avant le début de la prestation, EPE 34 est autorisée à percevoir 40% du prix total de la prestation au titre de dédommagement.

En cas de renoncement par le Client le jour de la prestation ou en cas de réalisation partielle, les prestations non réalisées restent dues au titre de dédommagement, hors cas de force majeure dûment reconnue.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le Client à EPE 34 en application et dans l'exécution des formations pourront être communiquées aux formateurs et services administratifs de EPE 34 pour les seuls besoins desdites formations, ils ne seront jamais cédés à titre commercial. Le Client peut exercer son droit d'accès, de rectification et d'opposition conformément aux dispositions de la loi du 6 janvier 1978.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Attribution de compétence

Tous litiges qui ne pourraient être réglés à l'amiable seront de la COMPÉTENCE DU TRIBUNAL DE MONTPELLIER.

Election de domicile

L'élection de domicile est faite par EPE 34 à son siège social au 260 rue du Puech Radier – 34970 LATTES.

Depuis de nombreuses années, l'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault s'est forgé une solide expérience auprès de différentes structures et associations : Protection de l'Enfance, handicap, Relais d'assistantes maternelles, accueil petite enfance, Protection Judiciaire de la Jeunesse, animation, médico-social ...

L'analyse des pratiques professionnelles est un outil essentiel pour :

- Aider les professionnels à retrouver leur sentiment de sécurité, leur confiance en eux et leurs capacités d'empathie ;
- Favoriser l'adaptation et l'évolution des pratiques aux problématiques rencontrées.

	Analyse des pratiques professionnelles	52
	Supervision	55
	Régulation	55

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Méthode de travail

L'analyse des pratiques professionnelles est une démarche fondée sur l'analyse d'expériences professionnelles, récentes ou en cours, présentées par les participants dans le cadre d'un groupe fermé et contractuel composé de personnes exerçant dans le même domaine.

Il est proposé aux participants de parler de leurs pratiques professionnelles à partir de situations concrètes et vécues. Ils sont, sur

cette base, invités à procéder ensemble à un travail d'analyse avec l'aide d'un intervenant extérieur, psychologue, formé à la supervision des pratiques.

L'intervenant en analyse des pratiques professionnelles aide les professionnels à mobiliser leurs ressources, réguler leurs émotions, questionner leurs représentations, affiner leurs points de vue et s'orienter vers des solutions adaptées.

Objectifs

L'analyse des pratiques professionnelles, un espace confidentiel de parole et d'écoute pour les professionnels, qui favorise :

La coopération et l'entraide, la recherche constructive, la réassurance en s'appuyant sur sa propre expérience et sur ses propres ressources

La mise à distance et la régulation des émotions en jeu dans la relation au public accueilli et accompagné

L'intelligence collective, l'appropriation de nouveaux savoirs ou de nouvelles représentations ouvrant sur des changements dont chacun devient acteur

Le renforcement des valeurs associatives, ou encore, d'une culture d'entreprise

Le soutien d'une dynamique d'équipe, et l'accompagnement d'une phase d'adaptation et de changement par l'intégration de nouvelles pratiques

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Pour en savoir plus ...

Madame Maud FRECHOU

Responsable pédagogique

Tél. 06 22 25 10 23

formation@epe34.com

L'organisation

Chaque projet d'analyse des pratiques professionnelles fait l'objet d'une étude approfondie et d'une organisation concertée :



Nombre, rythme des séances :

ils dépendent des attentes de l'organisme demandeur, des problématiques rencontrées et des budgets consacrés à l'action. Il s'agit le plus souvent de demi-journées ou de séances de 2 heures espacées de 4 à 6 semaines ;



Lieux des séances :

elles peuvent se dérouler dans les locaux de l'organisme demandeur, dans ceux de l'EPE 34 ou sur un site tiers ;



Effectif et composition du groupe :

ils sont à déterminer en concertation avec l'organisme demandeur ;



Règles de fonctionnement :

des règles de confidentialité, de fonctionnement déontologique et des modalités de bilan(s) et d'évaluation(s) sont fixées préalablement.

L'analyse des pratiques professionnelles peut faire l'objet d'une prise en charge par l'OPérateur de COmpétences (OPCO) de l'établissement concerné.

Vous avez un besoin, des questions ?

Nous nous tenons à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet, merci de contacter :



Responsable pédagogique
Madame Maud FRECHOU
Tél. 06 22 25 10 23
Mail: formation@epe34.com

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Pour en savoir plus ...
Madame Maud FRECHOU
Responsable pédagogique
Tél. 06 22 25 10 23
formation@epe34.com

SUPERVISION

Les objectifs de la supervision d'équipe et/ou individuelle peuvent être définis de la façon suivante :

- prendre conscience de son évolution personnelle sur le plan de l'autonomie et de l'identité professionnelle ;
- mieux utiliser ses sentiments, ses émotions et ses capacités relationnelles ;
- améliorer ses capacités professionnelles de perception et d'intervention.

L'accent est mis sur la personne du travailleur social sur la base de sa situation et de son activité quotidienne.

REGULATION

Les objectifs de la régulation d'équipe peuvent être définis de la façon suivante :

- repérer le mode de fonctionnement d'une équipe pour l'améliorer ou y remédier ;
- clarifier les rôles, les besoins et les ressources de chacun en fonction des objectifs de l'équipe ;
- établir une communication fonctionnelle pour mieux travailler ensemble.

Vous avez un besoin, des questions ?

Nous nous tenons à votre disposition pour vous accompagner dans votre projet, merci de contacter :



Responsable pédagogique
Madame Maud FRECHOU
Tél. 06 22 25 10 23
Mail: formation@epe34.com

SUPERVISION REGULATION

Pour en savoir plus ...
Madame Maud FRECHOU
Responsable pédagogique
Tél. 06 22 25 10 23
formation@epe34.com

L'Ecole des Parents et des Educateurs de l'Hérault

Association d'intérêt général créée en 1991, l'Ecole des Parents et des Educateurs est un acteur de référence du soutien à la Parentalité du département de l'Hérault.

Issue de l'Education Populaire, elle contribue aux missions et valeurs de la FNEPE, Fédération nationale reconnue d'intérêt public, dont elle est membre.

Plus de 30 ans d'engagement auprès des familles et des professionnels qui les accompagnent, pour ajuster, créer ensemble des pratiques et des postures éducatives, un rapport à soi et aux autres, respectueux du parcours de chacun et chacune, favorable au bon développement des enfants et des adolescents dans un monde en mutation rapide.

MissiOn Obj. Ethique ctifs

La mission des EPE est d'animer et de soutenir la relation éducative, en prenant en compte les questions propres à l'adulte dans son rôle éducatif et les questions propres à l'enfant en tant que sujet d'une éducation.

- contribuer à rendre auteurs de leur vie les parents et les jeunes en renforçant leurs ressources propres, quelle que soit leur situation sociale, culturelle et professionnelle ;
- participer à la formation et à l'accompagnement des partenaires de l'éducation et du secteur sanitaire et social ;
- mettre en relation les parents et les professionnels des secteurs éducatif, sanitaire et social.

- Faire en sorte que les personnes ne soient pas stigmatisées et qu'elles aient la possibilité de réfléchir librement pour la compréhension de leur situation,
- Répondre à une démarche volontaire des personnes,
- Faire en sorte que l'EPE soit pour le public un lieu intermédiaire, sans enjeux institutionnels, et confidentiel.

EPE 34

Une Fédération nationale d'intérêt public



40 associations départementales ou portant des actions labellisées EPE
2 Unions régionales



Une communauté de plus de **1.100** salariés, intervenants et bénévoles



Les différents services de l'EPE 34

Animation Réseau Parentalité 34

Animation et développement du réseau des acteurs du soutien à la parentalité de l'Hérault

Médiation familiale

Entretiens d'information et séances de médiation familiale sur 10 lieux de permanence

Permanences :

Points écoutes pour les Parents®

Entretiens psychologiques sur 26 lieux de permanence

Point Accueil Ecoute Jeunes

Entretiens et actions collectives sur 9 lieux de permanence

Visites médiatisées

Soutien aux rencontres parents - enfants confiés au Département

Formation, Analyse des pratiques, Recherche et expérimentations.

Animations collectives

Groupes de parole, conférences débats, Cafés des parents®, Soirées Tchatche...

Consultations pour les enfants exposés aux violences intrafamiliales

Consultations psychologiques pour les enfants exposés aux violences intrafamiliales sur 4 lieux de permanence

Revue et publications



L'école DES **parents**

Revue éditée par la Fédération Nationale des Ecoles des Parents et des Educateurs.



Pour en savoir plus : www.epe34.com

EPE 34

Cette formation m'a apporté des connaissances utiles à mon travail ...



Cette formation m'a apporté des outils dont je me sers ...



J'ai l'impression d'avoir changé ma façon de travailler ...



(*) suivi mis en place dans le cadre du processus qualité QUALIOPI - Source : données 2022

165 séances
d'analyse des
pratiques
professionnelles

324
heures

54
Jours de
formation

21
formations

393
Stagiaires

Numérisation & Environnement

L'EPE 34 est engagée depuis six ans dans une démarche volontaire de numérisation de son service formation.

AVANT LA FORMATION :

Catalogue 100% numérique, aucune édition papier
Fiche d'inscription et questionnaire pré requis stagiaire téléchargeables en ligne sur notre site internet

PENDANT ET APRES LA FORMATION :

Espace réservé pour les stagiaires (avec mot de passe)

Avis sur l'organisation générale de la formation (*)

	Insatisfaisant	Moyen	Satisfaisant	Très satisfaisant
	0	1	11	2



L'action de formation a-t-elle répondu aux besoins identifiés au départ et aux objectifs fixés ?



L'action de formation est-elle en adéquation avec le métier et les réalités du secteur ?



La formation a-t-elle permis une montée en compétences de la (ou les) personne(s) formée(s) ?



Souhaitez-vous une formation complémentaire ?

(*) Suivi mis en place dans le cadre du processus qualité QUALIOP1
Retours des personnes ayant initié la demande de formation
Source : données 2022
14 évaluations



Flashez pour accéder
à la version en ligne !

L'EPE c'est aussi :

► Des animations :

Cafés des Parents®

« Soirées tchatche »

Cinés-débats

Théâtre Forum

...

► Des conférences

► Un Conseil Scientifique

**Ecole des Parents
et des Educateurs de l'Hérault**

📍 260, rue du Puech Radier
34970 LATTES

☎ 04 67 03 43 58

🌐 contact@epe34.com

www.epe34.com